ВПР для 4 класса (осенью 2020 г. выполняли 5 классы)

Анализ ВПР по математике в 5 классах ОО № 80
муниципалитет г. Сочи, Краснодаркий край

Дата проведения: 30.09. 2020 г.
Работу выполняли: 151 ученик

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 45 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий.

Задания 1, 2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3, 8, 12 предполагают развернутый ответ. В задании 5.2 ответом является чертеж.
Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.
Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.
Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 19 баллов.
Наименьший – 1 балл.

№ п\п	Класс	Учитель	Число учащихся						Успеваемость %	Качество успеваемости %
			по списку	писавших работу	получивших оценку					
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	5А	Кардаш О. А.	35	29	6	12	7	4	86%	62%
2.	5Б	Нагучева И.В.	33	28	8	13	5	2	93%	75%
3.	5В	Нагучева И.В.	34	31	1	14	10	6	81%	48%
4.	5Г	Нагучева И.В.	36	33	8	16	6	3	91%	73%
5.	5Д	Кардаш О. А.	33	30	1	12	12	5	83%	43%
Всего			**171**	**151**	**24**	**67**	**40**	**20**		
				88%	**16%**	**44%**	**26%**	**13%**	**ср. 87%**	**ср. 60%**

Допущены ошибки:

Класс	Типичные ошибки (ТО)	Количество ТО
По всем 5 классам	Вычислительного характера (действия с натуральными числами)	82 (54%)
	Неверно решена текстовая задача	67 (44%)
	Неверное нахождение площади фигуры на клетчатой бумаге	27 (18%)
	Работа с данными, представленными в виде таблицы	40 (26%)
	Задача на симметрию	34 (23%)
	Неверное решение комбинаторных задач	92 (61%)
	Неверное решение задачи реальной математики	48 (32%)

План дополнительных мероприятий по повышению качества знаний

Класс	Тема, требующая дополнительного изучения	Дата
По всем 5 классам	Натуральные числа. Действия с натуральными числами и их свойства	На каждом уроке
	Решение текстовых задач	15.11.20-17.12.20
	Решение комбинаторных задач	15.11.20-17.12.20
	Решение задач реальной математики	15.11.20-17.12.20
	Работа с данными, представленными в виде таблицы	15.11.20-17.12.20

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: нахождение площади фигур на клетчатой бумаге, решение задач на симметрию, работа с данными, представленными в виде таблицы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: использование вычислительных навыков при выполнении действий с натуральными числами, решение текстовых задач, решение комбинаторных задач, решение задач реальной математики

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Руководитель МО точных наук Кардаш О.А _____

Дата сдачи отчета _____

ВПР для 5 класса (осенью 2020 г. выполняли 6 классы)

Анализ ВПР по математике в 6 классах ОО № 80
муниципалитет г. Сочи, Краснодаркий край

Дата проведения: 23.09. 2020 г.
Работу выполняли: 144 ученика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1. 13 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 6, 9, 10, 14 предполагают развернутый ответ. В задании 12.2 ответом является чертеж.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1. 13 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 9, 10, 14 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.
Наименьший – 0 баллов.

№ п\п	Класс	Учитель	Число учащихся						Успеваемость %	Качество успеваемости %
			по списку	писавших работу	получивших оценку					
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	6А	Нагучева И.В.	32	30	3	13	7	7	77%	53%
2.	6Б	Аброщенко Л.О.	31	30	13	11	2	4	87%	80%
3.	6В	Андрухаева А.А.	29	25	2	1	15	7	72%	12%
4.	6Г	Андрухаева А.А.	31	30	3	12	6	9	70%	50%
5.	6Д	Кардаш О. А.	32	29	-	6	8	14	48%	21%
Всего			**155**	**144**	**21**	**43**	**38**	**41**		
				96%	**15%**	**30%**	**26%**	**28%**	**ср. 71%**	**ср. 43 %**

Допущены ошибки:

Класс	Типичные ошибки (ТО)	Количество ТО
По всем 6 классам	Вычислительного характера (действия с натуральными числами)	86 (60%)
	Неверное сравнение десятичных дробей	43 (30%)
	Неверно решена задача на нахождение дроби от числа	38 (26%)
	Нахождение неизвестного компонента действия	25 (17%)
	Неверно решена текстовая задача	50 (35%)
	Неверно решена задача на %	78 (54%)
	Работа с данными, представленными в виде таблицы	27 (19%)
	Интерпретация данных, представленных в виде диаграммы (графика)	51 (35%)
	Неверное нахождение площади фигуры на клетчатой бумаге	52 (36%)
	Неверно решена задача на логику	128 (89%)

План дополнительных мероприятий по повышению качества знаний

Класс	Тема, требующая дополнительного изучения	Дата
По всем 6 классам	Натуральные числа. Действия с натуральными числами и их свойства	На каждом уроке
	Решение задач на %	15.11.20-17.12.20
	Интерпретация данных, представленных в виде диаграммы (графика)	15.11.20-17.12.20
	Нахождение площади фигуры на клетчатой бумаге	15.11.20-17.12.20
	Решение задач на логику	15.11.20-17.12.20

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: решение задач на нахождение дроби от числа, нахождение неизвестного компонента действия, работа с данными, представленными в виде таблицы

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: использование вычислительных навыков при выполнении действий с натуральными числами, решение текстовых задач, решение задач на %, решение задач на логику.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Руководитель МО точных наук Кардаш О.А _____

Дата сдачи отчета _____

ВПР для 6 класса (осенью 2020 г. выполняли 7 классы)

Анализ ВПР по математике в 7 классах ОО № 80
муниципалитет г. Сочи, Краснодаркий край

Дата проведения: 23.09. 2020 г.
Работу выполняли: 107 учеников

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 9, 11, 13 предполагают развернутый ответ. В задании 12 ответом является чертеж.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 11, 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 16.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 16 баллов.
Наименьший – 1 балл.

№ п\п	Класс	Учитель	Число учащихся						Успеваемость %	Качество успеваемости %
			по списку	писавших работу	получивших оценку					
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	7А	Решетилова Т.В.	32	27	-	1	5	21	22%	4%
2.	7Б	Андрухаева А.А.	31	24	2	2	9	11	54%	17%
3.	7В	Марюхина Е.В.	31	26	1	-	3	22	15%	4%
4.	7Г	Андрухаева А.А.	31	30	-	2	9	19	37%	7%
Всего			**125**	**107**	**3**	**5**	**26**	**73**		
				86%	**3%**	**5%**	**24%**	**68%**	**ср. 32%**	**ср. 8%**

Допущены ошибки:

Класс	Типичные ошибки (ТО)	Количество ТО
По всем 7 классам	Ошибки в действиях с целыми числами	53 (50%)
	Действия с обыкновенными дробями	51 (48%)
	Неверно решена задача «на части»	98 (92%)
	Ошибки в действиях с рациональными числами	82 (77%)
	Неверная оценка размеров объекта	30 (28%)
	Неверная интерпретация данных, представленных в виде диаграммы (графика)	15 (14%)
	Нахождение значения буквенного выражения при данном значении переменной	91 (85%)
	Определение координат точки на прямой	30 (28%)
	Неверный порядок действий при выполнении вычислительных задач	93(87%)
	Логические ошибки (выбор утверждений)	82 (77%)
	Ошибки в выборе и порядке действий при решении задачи на %	93 (87%)
	Неверное изображение симметричных фигур	18 (17%)
	Неверное решение задачи на понимание состава числа	92 (86%)

План дополнительных мероприятий по повышению качества знаний

Класс	Тема, требующая дополнительного изучения	Дата
По всем7 классам	Арифметические действиях с рациональными числами	На каждом уроке
	Решение задач «на части»	15.11.20-17.12.20
	Нахождение значения буквенного выражения при данном значении переменной	15.11.20-17.12.20
	Решение задач на %	15.11.20-17.12.20

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: интерпретация данных, представленных в виде диаграммы (графика), изображение симметричных фигур.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: использование вычислительных навыков при выполнении действий с рациональными числами, решение задач «на части», нахождение значения буквенного выражения при данном значении переменной, решение текстовых задач на %, решение логических задач.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Руководитель МО точных наук Кардаш О.А _____

Дата сдачи отчета _____

ВПР для 7 класса (осенью 2020 г. выполняли 8 классы)

Анализ ВПР по математике в 8 классах ОО № 80
муниципалитет г. Сочи, Краснодаркий край

Дата проведения: 15.09. 2020 г.
Работу выполняли: 86 учеников

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

Задания 1-11,13 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 14, 16 предполагают развернутый ответ. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 12, 14, 16 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 13 баллов.
Наименьший – 1 балл.

№ п\п	Класс	Учитель	Число учащихся						Успеваемость %	Качество успеваемости %
			по списку	писавших работу	получивших оценку					
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	8А	Решетилова Т.В.	23	20	-	4	11	5	75%	20%
2.	8Б	Марюхина Е.В.	27	22	-	-	7	15	32%	0%
3.	8В	Марюхина Е.В.	25	17	-	-	5	12	29%	0%
4.	8Г	Нагучева И.В.	29	27	-	2	8	17	37%	7%
Всего			**104**	**86**	**0**	**6**	**31**	**49**		
				%	%	%	%	%	**ср. 43 %**	**ср. 7%**

Допущены ошибки:

Класс	Типичные ошибки (ТО)	Количество ТО
По всем 8 классам	Вычислительного характера	49 (57%)
	Действия с целыми числами (сложение, вычитание)	23 (27%)
	Сокращение дробей	20 (23%)
	Действия с данными представленными в виде таблицы (диаграммы)	59 (67%)
	Неверный перевод единиц измерения (км/ч в м/с)	51 (59%)
	Нахождение % от числа (Решение задач с помощью пропорции)	49 (57%)
	Нахождение значения функции при указанном значении аргумента	67 (78%)
	Неверное раскрытие скобок	16 (19%)
	Ошибки при решении линейного уравнения	37 (43%)
	Неверно решена практико-ориентированная задача на расчет необходимого количества	60 (70%)
	Постановка точки на координатной прямой	34 (40%)
	Нахождение параметров геометрических фигур на клетчатой бумаге	38 (44%)
	Решение геометрической задачи на применение свойств прямоугольного треугольника	46 (53%)
	Построение графика (диаграммы) реальной зависимости по условию задачи	41 (48%)
	Составление уравнения по условию задачи «на движение»	43 (50%)
	Неверный выбор способа решения задачи на движение (с помощью уравнения)	37 (43%)

План дополнительных мероприятий по повышению качества знаний

Класс	Тема, требующая дополнительного изучения	Дата
По всем8 классам	Действия с рациональными числами	На каждом уроке
	Действия с данными, представленными в виде таблицы (диаграммы)	15.11.20-17.12.20
	Нахождение значения функции при указанном значении аргумента	15.11.20-17.12.20
	Решение практико-ориентированных текстовых задач	15.11.20-17.12.20
	Решение геометрических задач на применение свойств прямоугольного треугольника	15.11.20-17.12.20
	Решение задач «на движение»	15.11.20-17.12.20

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Действия с целыми числами (сложение, вычитание), сокращение дробей, раскрытие скобок.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: использование вычислительных навыков при выполнении действий с рациональными числами, действия с данными представленными в виде таблицы (диаграммы), перевод одних единиц измерения в другие, нахождение значения функции при указанном значении аргумента, решение практико-ориентированных текстовых задач, решение геометрических задач на применение свойств прямоугольного треугольника

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Рук-ль МО точных наук Кардаш О.А _____ **Дата сдачи отчета** _____

ВПР для 8 класса (осенью 2020 г. выполняли 9 классы)

Анализ ВПР по математике в 9 классах ОО № 80
муниципалитет г. Сочи, Краснодаркий край

Дата проведения: 06.10. 2020 г.
Работу выполняли: 93 ученика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.
Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

Задания 1, 2, 3, 5, 7, 9-14, 16.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 6, 15, 17, 18, 19 предполагают развернутый ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 16.2 нужно построить схематично график.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 7, 9, 10-14 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 8, 15, 16,17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 17 баллов.
Наименьший – 0 баллов.

№ п\п	Класс	Учитель	Число учащихся						Успеваемость %	Качество успеваемости %
			по списку	писавших работу	получивших оценку					
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1.	9А	Решетилова Т.В.	29	24	-	2	8	14	42%	8%
2.	9Б	Кардаш О.А.	26	21	-	-	6	15	29%	0%
3.	9В	Марюхина Е.В.	30	24	-	-	8	16	33%	0%
4.	9Г	Решетилова Т.В.	29	24	1	3	10	10	58%	17%
Всего			**114**	**93**	**1**	**5**	**32**	**55**		
				82%	**1%**	**5%**	**34%**	**59%**	**ср. 41 %**	**ср. 6%**

Допущены ошибки:

Класс	Типичные ошибки (ТО)	Количество ТО
По всем 9 классам	Действия с обыкновенными дробями	38 (41%)
	Нахождение корней квадратного уравнения	43 (46%)
	Решение задачи на части с помощью уравнения или пропорции	49 (53%)
	Постановка точки на координатной прямой с применением свойств неравенств	48 (51%)
	Нахождение коэффициента в уравнении линейной функции	36(39%)
	Интерпретация графика реальной зависимости	17 (18%)
	Работа с данными, представленными в виде таблицы	49 (53%)
	Нахождение приближенного значения квадратного корня	42 (45%)
	Упрощение алгебраического выражения	37 (40%)
	Решение задачи на нахождение вероятности случайного события	63 (68%)
	Неверное нахождение % от числа	38 (41%)
	Неверное составление математической модели задачи на нахождение процента от числа	21 (23%)
	Нахождение расстояния между точками на клетчатой бумаге (знание и применение т. Пифагора)	69 (74%)
	Неверное нахождение тригонометрической функции угла	48 (51%)
	Незнание свойств и определений геометрических фигур(выбор утверждений)	42 (45%)
	Интерпретация данных, представленных в виде диаграммы (графика)	31 (33%)
	Построение графика (диаграммы) реальной зависимости по условию задачи	20 (22%)
	Решение геометрической задачи на применение свойств трапеции и прямоугольного треугольника	65 (70%)

План дополнительных мероприятий по повышению качества знаний

Класс	Тема, требующая дополнительного изучения	Дата
По всем 9 классам	Действия с обыкновенными дробями	На каждом уроке
	Нахождение корней квадратного уравнения	15.11.20-17.12.20
	Решение задач на части с помощью уравнения или пропорции	15.11.20-17.12.20
	Решение задач на нахождение вероятности случайного события	15.11.20-17.12.20
	Нахождение расстояния между точками на клетчатой бумаге (знание и применение т. Пифагора)	15.11.20-17.12.20
	Нахождение тригонометрической функции угла	15.11.20-17.12.20
	Определения и свойства геометрических фигур (выбор утверждений)	15.11.20-17.12.20
	Решение геометрических задач на применение свойств трапеции и прямоугольного треугольника	15.11.20-17.12.20

Выводы:

Хорошо усвоены умения и виды деятельности: Интерпретация графика реальной зависимости, построение графика (диаграммы) реальной зависимости по условию задачи, нахождение % от числа.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: использование вычислительных навыков при выполнении действий с дробями, решение задачи на нахождение вероятности случайного события, нахождение расстояния между точками на клетчатой бумаге (знание и применение т. Пифагора), нахождение тригонометрической функции угла, решение геометрических задач на применение свойств трапеции и прямоугольного треугольника.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Руководитель МО точных наук Кардаш О.А _____

Дата сдачи отчета _____

Анализ результатов ВПР по иностранному языку (английский язык) 8 класс2020 год

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Интеграция устной части в содержание письменного компонента ВПР происходила следующим образом: после задания 1 (аудирование) письменной части следуют задания 2 (осмысленное чтение текста вслух) и 3 (говорение (монологическая речь): описание фотографии) устной части и затем задания 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 и 6 (языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки и лексические навыки соответственно). Письменная часть включает 20 заданий по аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические и лексические навыки. В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение). Ответом к каждому из заданий 1, 4, 5, 6, является цифра или последовательность цифр. Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), тематическое монологическое высказывание по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

В МОУ СОШ № 80 в ВПР по иностранному языку (английский язык) в 8-х классах участвовали **87** учащихся, что составляет 84 % от общего количества учащихся.

Успешность и качество знаний на ВПР представлены в таблице:

№ п\п	Класс	Число учащихся						Успеваемость	Качество %
		Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	8А	23	21	12	6	3	---	42	14
2.	8Б	27	23	15	7	1	---	35	4
3.	8В	25	19	12	6	1	---	36	5
4.	8Г	29	24	15	7	2	---	38	8

На «хорошо» справились 7 учащихся – 8 % от общего числа участников, на «удовлетворительно» - 26 учащихся – 30% от общего числа участников; неудовлетворительные результаты показали 54 учащизся – 62% от общего числа участников . Таким образом, качество
знаний составило 8 %, успеваемость – 40%.
Таким образом, восьмиклассники показали низкие результаты на ВПР по английскому языку.

Типичными ошибками по заданиям можно считать следующие:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- не умеют извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекста;
- не соотносят ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах;
- выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами;
- полагаются только на созвучие слов в аудиотексте и вариантах ответа.

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух.
- опущения у английского существительного во множественном числе окончания –s;
- ошибки замены одного слова другим;
- ошибки в чтении окончания прошедшего времени глагола (–ed);
- пропуск окончания множественного числа у существительных;
- добавляют артикль там, где его нет;
- пропускают артикль;
- нарушения в произношении отдельных звуков;
- неправильное озвучивание соответствующей буквы;
- неверное прочтение слова в целом.

Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации:

- неверный порядок слов в предложении;
- несоответствующий объем высказывания;
- маленький словарный запас;
- фонетические ошибки;
- отсутствие связности текста;
- высказывание не имеет завершенности;
- нарушения в использовании грамматических средств;
- нарушения в использовании лексических средств;
- несоответствие используемых конструкций или видовременных форм глагола;
- несогласование числа внутри предложения;
- отказ от выполнения задания в целом.

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста:

- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- пытаются понять каждое слово в тексте и дословно перевести словосочетания;
- опираются на первое встретившиеся подтверждение.

Задание 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

- неправильное употребление видовременных форм глагола;
- неверное использование разряда местоимений;
- неправильное использование степеней сравнения прилагательных.

Задание 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы:

- незнание основного значения слов;
- оставляют задание без ответа;
- неверно используют слова, имеющие сходное значение (Look\saw).

Выводы:

1. Результаты ВПР в 8 классе по основным показателям низкие.

2. Результат выполнения задания «Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации» является неудовлетворительным.

3. Следует отметить объективность оценки ВПР. Большая часть обучающихся понизили свои результаты в силу абсолютной незаинтересованности в хорошем результате, поскольку данная оценка никак не влияет на результат оценок в четверти или году.

4. Организация проведения ВПР – 2020 по английскому языку для обучающихся8-х классов предполагала наличие компьютерной среды, т.е. вся работа выполнялась при помощи только компьютера с предустановленным специальным программным обеспечением. Эти условия являются непривычными для учащихся и вызывают у них определенный дискомфорт, особенно в условиях жесткого ограничения времени, отведенного на выполнение каждой части работы.

Рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР по английскому языку в МОУ СОШ № 80 в 2020 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

«Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации».

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020-2021 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методического объединенияучителей английского языка.

3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты подготовки в ВПР, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Анализ ВПР по физике в 8Г классе ОО №80
Муниципалитет г.Сочи

Дата проведения: _____ .2020 г.

Учитель: *ФИО Бабаджанян Пакрат Михайлович*

Выполняли работу 25 обучающихся (86%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 8 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 7 баллов.

Наименьший – 0 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 80 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;

Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, виды предметные деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифиц	Базовый	32	

	ировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	36	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	12	
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	36	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при	Умение устанавливать причинно-	Базовый	40	

практических расчетах.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	20	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	44	
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждени	Повышенный	32	

	е, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	32	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	16	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Высокий	28	

	учебных и познавательных задач			

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

нет

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

Развитие представлений о физической сущности явлений природы__Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Определение цены деления и предела измерения приборов__Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

нет

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Определение цены деления и предела измерения приборов__Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ ВПР по физике в 8В классе ОО №80
Муниципалитет г.Сочи

Дата проведения: _____.2020 г.

Учитель: *ФИО Бабаджанян Пакрат Михайлович*

Выполняли работу 18 обучающихся (72%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -6 баллов.

Наименьший – 1 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 80 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;

Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифиц	Базовый	55	

	ировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	55	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	44	
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	88	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при	Умение устанавливать причинно-	Базовый	50	

практических расчетах.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	44	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	77	
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждени	Повышенный	33	

	е, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	50	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	39	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Высокий	22	

	учебных и познавательных задач			

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

нет

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

Развитие представлений о физической сущности явлений природы__Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы_. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Определение цены деления и предела измерения приборов__Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

нет

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Определение цены деления и предела измерения приборов__Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ ВПР по физике в 8Б классе ОО №80
Муниципалитет г.Сочи

Дата проведения: _____ .2020 г.

Учитель: *ФИО Бабаджанян Пакрат Михайлович*

Выполняли работу 20 обучающихся (74%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -6 баллов.

Наименьший – 1 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 80 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;

Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифиц	Базовый	20	

	ировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	35	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	60	
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	70	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при	Умение устанавливать причинно-	Базовый	45	

практических расчетах.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	15	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	45	
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждени	Повышенный	50	

	е, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	35	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	15	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Высокий	5	

	учебных и познавательных задач			

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

нет

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

Развитие представлений о физической сущности явлений природы Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Определение цены деления и предела измерения приборов Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

нет

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Определение цены деления и предела измерения приборов Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ ВПР по физике в 8А классе ОО №80
Муниципалитет г.Сочи

Дата проведения: _____ .2020 г.
Учитель: *ФИО Бабаджанян Пакрат Михайлович*
Выполняли работу 19 обучающихся (83%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.
В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.
В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.
В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет -6 баллов.
Наименьший – 1 баллов.

Материалы результатов ВПР-2020 8 класса МБОУ СОШ № 80 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;
Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);
Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2 Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО
1. Определение цены деления и предела измерения приборов.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифиц	Базовый	37	

	ировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2. Развитие представлений о физической сущности явлений природы	Смысловое чтение	Базовый	53	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	32	
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	68	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при	Умение устанавливать причинно-	Базовый	37	

практических расчетах.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	21	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов	Смысловое чтение	Повышенный	16	
8 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждени	Повышенный	21	

	е. умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	47	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, . строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	16	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	Высокий	5	

	учебных и познавательных задач			

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

нет

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

Развитие представлений о физической сущности явлений природы__Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы_. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Определение цены деления и предела измерения приборов___Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

нет .

На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Определение цены деления и предела измерения приборов___Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Анализ ВПР по физике в 9А классе ОО №80 муниципалитет г.Сочи

Дата проведения: _____ .2020 г.
Учитель: *ФИО Бабаджанян Пакрат Михайлович*
Выполняли работу 25 обучающихся (86%)
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.
На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.
В заданиях 1, 3-7, 9 необходимо записать только ответ.
В заданиях 2 и 8 нужно написать текстовый ответ.
В заданиях 10 и 11требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.
Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.
Максимальный балл составляет 18 баллов.
Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 7 баллов.
Наименьший -0 баллов.
Материалы результатов ВПР-2020 9 класса МБОУ СОШ № 80 по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;
Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);
Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО.

Умения, предметные виды деятельности	Доминирующие УУД (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу	Результат выполнения (в %) по ОО

1. Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	64	
2. Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности	Смысловое чтение	Базовый	88	
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	92	
4. Умение извлекать информацию, представленную на схемах или графиках и делать выводы с применением физических законов	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Базовый	12	
5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Базовый	52	
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Повышенный	0	
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические	Смысловое чтение	Повышенный	4	

данные, делать выводы с применением физических законов				
8 Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности; владение письменной речью.	Повышенный	80	
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Повышенный	40	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста или графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	16	
11. Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Высокий	0	

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: . Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. Определение цены деления и показания приборов. оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности_Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии

На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных с учётом погрешности измерения. Решать задачи разных типов повышенной трудности_Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов