Принято

на заседании педагогического совета МОУ СОШ №80

«*0/* »<u> 11/</u> 2022 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Л.КАЛАРАША ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ на 2022-2024 годы

Программа повышения качества образования в МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша на 2022-2024 годы

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных целевых ориентиров, определенных в Государственной программе «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 года № 1642), является достижение высокого качества образования.

образования» Понятие «качество трактуется как комплексная характеристика подготовки обучающегося, которая выражает степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Конечная цель всей деятельности МОУ СОШ №80 – достижение высокого качества образовательных результатов обучающихся в процессе освоения образовательных программ. Для этого необходимо, во-первых, наполнить основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования содержанием, которое не только должно соответствовать требованиям стандарта, но и будет адекватно потребностям школьников. Вовторых, обеспечить систему условий, в которых эти программы будут реализованы с максимальным эффектом для обучающихся. И, в-третьих, выстроить систему управления качеством реализации этих программ.

Настоящая Программа повышения качества образования в МОУ СОШ №80 на 2022-2024 годы (далее - Программа) определяет управленческие, организационные, нормативные направления деятельности структурных подразделений образовательной организации в целях повышения качества образования.

II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ МОУ СОШ №80 В АСПЕКТЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Городская школа, расположена в центре поселка Лазаревское, в микрорайоне образовательной организации находятся социокультурные учреждения, которые являются социальными партнерами школы.

В МОУ СОШ №80 обучается 1444 учащихся в 48 классах-комплектах, дети 19 разных национальностей, 249 учащихся из многодетных семей, 75 из малообеспеченных, 316 учащихся из неполных семей, 8 опекаемых, 52 обучающихся с ОВЗ, в том числе 15 детей-инвалидов. Для 50 обучающихся, проживающих в отдаленной сельской местности, осуществляется подвоз на учебные занятия.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

- дополнительное образование детей и взрослых.

В старшей школе функционируют профильные классы: естественно-научный, социально-экономический профиль и универсальный профили.

Численность педагогов составляет 75 человек, в том числе, 3 педагогапсихолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог; 8 учителей высшей и первой квалификационной категории, 9 педагогических работников имеют ведомственные награды. Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

Главными показателями качества освоения образовательных программ по предметам являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2022 году выпускники МОУ СОШ №80 продемонстрировали результаты выше среднегородских и среднекраевых по 4 предметам ЕГЭ (физика, биология, английский язык, география). По остальным предметам результаты ниже среднегородских.

В течение 3-х лет наблюдается тенденция увеличения среднешкольного балла по математике профильного уровня (на 7,6 б.), по биологии (на 12,7 б.), по английскому языку (на 12,88 б.), по истории (на 14,33 б.), по географии (на 16,5 б.), по химии (на 15,88 б.). Увеличилось количество высокобальных результатов ЕГЭ с 8,8% до 9,5% и количество выпускников-медалистов, подтвердивших баллы ЕГЭ и награжденных медалью «За особые успехи в учении».

В течение последних 3-х лет наблюдается значительное снижение доли выпускников, не преодолевших порог успешности по математике профильного уровня — с 14% до 0%. Но вместе с тем, демонстрируются нестабильные результаты выпускников по преодолению порога успешности по обществознанию, физике, биологии, химии, информатике, географии.

По результат ЕГЭ 2019-2020 годов школа определена как имеющая низкие образовательные результаты, в 2021 году включена в федеральный проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+», в рамках реализации которого школой внесены изменения в функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ СОШ №80.

Необходимо также отметить, что роль педагога и школы в современном образовательном пространстве сильно трансформируется. Классы становятся более многонациональными, повсеместно распространяется инклюзивное образование, требующее от учителя в предметной области умения организовывать образовательный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках посещения обычной школы. При этом педагоги обязаны иметь достаточный уровень владения современными

информационно-коммуникационными технологиями, обладать высоким инновационным потенциалом, ощущать внутреннюю необходимость и стремление в постоянном совершенствовании, принимать адекватные и рациональные решения.

Задачи непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с целью обеспечения качества образования и достижений обучающихся, формирования системы адресной методической помощи педагогическим работникам, обеспечения методического сопровождения педагогов в МОУСОШ №80 решаются поступательно и системно, в соответствии с Программой развития МОУ СОШ №80 на 2021-2023 годы.

Так же, как и во всем городе Сочи в МОУ СОШ №80 наблюдается проблема старения кадров – доля учителей пенсионного возраста составляет 37,2%. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 11,5% от общей численности учителей. Есть незакрытые вакансии учителей математики, русского языка и литературы. Проблемы в организации работы учреждения: недостаточно сформирована система методической работы в школе, низкий уровень сформированности методических компетенций учителей; отсутствие мотивации на профессиональное развитие; необходимость совершенствования модели ВСОКО.

Таким образом, в ходе анализа результативности деятельности МОУ СОШ №80 становится очевидным, что наряду с достижениями по отдельным направлениям, наблюдается снижение качества преподавания отдельных предметов, остается высоким процент классов с низкими образовательными результатами обучающихся в оценочных процедурах, низкий уровень учебной мотивации обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, дефицит педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность, направленная на повышение качества образования в МОУ СОШ №80, должна носить комплексный характер и реализовываться во взаимосвязи всех структурных подразделений образовательной организации.

В основу настоящей Программы положены следующие концептуальные документы:

- 1. Программа повышения качества образования в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2022-2024 годы;
- 2. Программа перехода МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша в эффективный режим функционирования и развития на 2020-2022 годы;
- 3. Программа развития МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша на 2021-2023 годы;
- 4. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ №80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.

Указанные документы содержат описание концептуальных основ деятельности *по ключевым направлениям* функционирования МОУ СОШ №80 в текущий период, обеспечивающим достижение результатов по повышению качества образования, а именно:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школе;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

Целевой блок в разрезе каждого направления представлен в таблице №1. План мероприятий по каждому направлению — Дорожная карта — представлен в приложении к настоящей Программе.

Таблица №1. Цели и задачи реализации Программы

Направление	Стратегическая цель	Тактические цели /задачи Ожидаемые результаты
Программы		
Оценка качества образования обучающихся	Получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень	 обеспечение оптимизации графика проведения оценочных процедур в ОО; обеспечение функционирования объективной ВСОКО; достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по результатам ВПР; достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ОГЭ); достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (ЕГЭ); оценка функциональной
Повышение	Организация	грамотности. - повышение квалификации школьной – увеличение среднег
качества	систематической	управленческой команды; балла по ЕГЭ при сдач
образования в	работы в школе по	– повышение квалификации предметов по выбору
школе	предметам с низкими	педагогических работников; обществознание,
	образовательными	 привлечение новых педагогических физика, биология

	результатами и		кадров;		химия, информатика,
	профилактика рисков	_	использование ресурсов		география;
	снижения		наставнических и тьюторских	_	100% преодоление
	образовательных		объединений;		порога успешности по
	результатов	_	организация сетевого		математике базового
			взаимодействия со школой-лидером;		уровня
		_	участие в региональных и		
			федеральных проектах;		
		_	совершенствование условий для		
			организации качественного		
			образовательного процесса;		
		_	повышение учебной мотивации		
			обучающихся.		
Повышение	Повышение	_	формирование механизмов	_	повышение на 30% доли
объективности	эффективности		обеспечения объективности		обучающихся,
оценки	оценки путём		оценочных процедур;		подтвердивших отметки
образовательных	формирования	_	выявление факторов и рисков,		ВПР в 2022-2023
результатов	устойчивых		влияющих на качество образования и		учебном году при
	ориентиров на методы		способствующих достижению		сравнении с отметками
	и инструменты		поставленных целей программы		по журналу (по
	объективной оценки		повышения объективности		русскому языку в 4-8
	образовательных		оценивания образовательных		классах, математике в
	результатов		результатов;		4,5,8 классах)
		_	создание условий для формирования		
			в ОО системы объективной		
			внутришкольной оценки		
			образовательных результатов;		

		_	создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО; определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов.		
Обеспечение	Использование	_	обеспечение успешной	_	привлечение новых
профессионального	ресурсов единого		профессиональной адаптации		педагогических кадров
развития	городского		молодых педагогов, реализация	l	по математике,
педагогических	содержательно-		целевой модели наставничества;	l	русскому языку;
работников	деятельностного	_	создание условий для непрерывного	—	увеличение доли
	пространства,		профессионального развития и роста	ĺ	педагогических
	объединяющего		профессиональной компетентности	l	работников с
	научно-методические,		педагогических работников с целью	ĺ	- квалификационной
	кадровые,		обеспечения качества образования и	l	категорией до 20%
	организационные		достижений обучающихся;		•
	ресурсы для	_	использование ресурсов		
	реализации		наставнических и тьюторских	1	
	программы		объединений;	1	
	повышения качества	_	обеспечение методического		
	образования		сопровождения педагогов.		

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка организационноуправленческих документов в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами с учетом целей и задач настоящей Программы.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация взаимодействия школьной управленческой команды, методических объединений, рабочей группы по наставничеству, управленческой команды школы-лидера в рамках сетевого взаимодействия по повышению качества образования.

Кадровое обеспечение. Координатор реализации Программы — заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Организаторы профессионального взаимодействия различных групп педагогов — заместители директора по учебно-методической работе, учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, педагоги-наставники, управленческая команда школы-лидера. Субъекты взаимодействия: педагоги, обучающиеся, родители.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Программы (СМИ, страница сайта образовательной организации, страница в социальных сетях, семинары, вебинары).

Мониторинговое обеспечение. Организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Программы направлены на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности работы по повышению качества образования.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа, принятию мер и управленческих решений по следующим направлениям:

- оценка качества образования обучающихся;
- повышение качества образования в школе;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности реализации Программы в соответствии со стратегическими целями разработаны группы показателей. Данные показатели представлены в таблице №2.

Оценка эффективности проводится В ходе муниципальных, административных мониторинговых процедур, целью которых является получение объективной информации, отражающей состояние и динамику качества образования. Полученные в ходе мониторинга аналитикостатистические данные станут основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные, отчеты, данные оценочных процедур, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников и др., полученные МОУ СОШ №80.

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, разработанных педагогическими работниками: рабочие программы, документы по подготовке к ГИА, по классный и по предметный анализ проведенных оценочных процедур;
- опрос, анкетирование, наблюдение как метод сбора информации проводится с педагогами, обучающимися, родителями;
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений школы.

В ходе проведения Мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние работы по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальный сайт МОУ СОШ №80, содержащий систематизированную информацию о реализации Программы.

Оператором мониторинга является школьная управленческая команда.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией школы, управлением по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи, но не реже 1 раза в год.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга осуществляется лицами, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников школы.

Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются управленческие решения для повышения качества образования.

Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования в МОУ СОШ №80

Таблица №2. Показатели мониторинга качества образования в МОУ СОШ №80							
Показатели	Единицы	Источник	Методы сбора информации				
	измерения	информации					
Оце	Оценка качества образования обучающихся						
Соблюдение графика проведения оценочных процедур в учебном году	%	Классные ЭЖ	аудит документационного обеспечения				
Доля обучающихся, не освоивших программу	%	Анализ результатов ВПР	таблица Excel с автоматизированной				
начального общего образования на базовом уровне			обработкой данных				
(по результатам ВПР)							
Доля обучающихся, имеющих результаты ВПР на	%	Анализ результатов ВПР	таблица Excel с автоматизированной				
уровне выше базового			обработкой данных				
Доля обучающихся, не освоивших программу	%	Анализ результатов ВПР, ГИА	таблица Excel с автоматизированной				
основного общего образования на базовом уровне			обработкой данных				
(по результатам ВПР и ГИА)							
Доля обучающихся, освоивших программы среднего	%	Анализ результатов ГИА	таблица Excel с автоматизированной				
общего образования на базовом уровне			обработкой данных				
Доля обучающихся, показавших высокобалльные	%	Анализ результатов ГИА	таблица Excel с автоматизированной				
результаты по итогам ЕГЭ (80-100 баллов)			обработкой данных				
Доля обучающихся, не преодолевших порог	%	Анализ результатов ГИА	таблица Excel с автоматизированной				
успешности по итогам ЕГЭ			обработкой данных				
Доля обучающихся, не достигших минимального	%	Статистические результаты	таблица Excel с автоматизированной				
уровня сформированности универсальных учебных		использования Банк заданий для	обработкой данных				
действий (по результатам ВПР)		оценки функциональной					
		грамотности портала «РЭШ»,					
		предоставленный УОН					
Повышение качества образования в школе							
Доля членов школьной управленческой команды и	%	Приказы, аналитические справки	аудит документационного обеспечения;				
педагогических работников, прошедших повышение		УОН, МОУ СОШ №80	таблица Excel с автоматизированной				
квалификации			обработкой данных				
Доля педагогов, участвующих в реализации целевой	%	Приказы, аналитические справки	анализ результатов деятельности;				
модели наставничества в форме «учитель-учитель»		МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения				

Доля педагогов, участвующих в семинарах, вебинарах ГБОУ ИРО Краснодарского края, ФИОКО, СЦРО и д.р.	%	Приказы, аналитические справки УОН, МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения	
Доля привлеченных новых педагогических кадров	%	Приказы МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения	
Доля педагогов, охваченных в рамках сетевого	%	Аналитические справки МОУ СОШ	анализ результатов деятельности;	
взаимодействия со школой-лидером		№80, МОБУ Лицей №95	аудит документационного обеспечения	
Повышение объективности оценки образовательных результатов				
Доля подтверждения медалистов	%	Анализ результатов ГИА	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных	
Доля необъективности ВПР	%	Анализ результатов ВПР, оценочных процедур	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных	
Доля необъективности ОГЭ	%	Анализ результатов ГИА, оценочных процедур	аудит документационного обеспечения; таблица Excel с автоматизированной обработкой данных	
Доля оценочных процедур, обеспеченных	%	Приказы ОО, УОН	наблюдение;	
общественными /независимыми наблюдателями			аудит документационного обеспечения	
Обеспечение проф	рессионалы	ного развития педагогических работи	ников	
Доля молодых педагогов, за которыми в ОО закреплены наставники	%	Приказы МОУ СОШ №80	анализ результатов деятельности; аудит документационного обеспечения	
Доля молодых педагогов, удовлетворенных помощью	%	Аналитические справки МОУ СОШ	опрос;	
наставников		№80	аудит документационного обеспечения	
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Документы ГБОУ ИРО, МКУ СЦРО, МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения	
Доля педагогов, полностью реализовавших ИОМы по результатам диагностики профессиональных дефицитов	%	Отчеты МОУ СОШ №80, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения	
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	Приказы МО КК, УОН	аудит документационного обеспечения	
Количество участников профессиональных конкурсов	Ед.	Приказы МОУ СОШ №80, аналитические справки МКУ СЦРО	аудит документационного обеспечения	

Количество победителей и призеров	Ед.	Приказы УОН, аналитические	аудит документационного обеспечения
профессиональных конкурсов		справки МКУ СЦРО	
Количество педагогов, принявших участие в региональных методических мероприятиях в качестве спикеров	Ед.	Аналитические справки МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения
Количество педагогов, имеющих публикации в профессиональных научно-методических изданиях	Ед.	Аналитические справки МОУ СОШ №80	аудит документационного обеспечения