

ПРИКАЗ

« 30 » 08 2022 г.

№ 195/1

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (6-9 классы) МОУ СОШ №80

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с решением педагогического совета МОУ СОШ №80 от 30.08.2022, протокол № 1, приказываю:

1. Внести следующие изменения и дополнения в ООП основного общего образования.
 - 1.1. В целевой раздел, пункт 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», подпункт 1.2.5 «Предметные результаты», добавить подпункты 1.2.5.18 «Родной язык (русский) и 1.2.5.19 «Родная литература (русская)» (приложение №1).
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1 Пункт 2.2 «Программы учебных предметов, курсов», подпункт 2.2.2 «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования», добавить подпункт 2.2.2.18 «Родной язык (русский) и 2.2.2.19 «Родная литература (русская)» (приложение №2).
 - 1.2.2 Пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» заменить на «Рабочая программа воспитания» (приложение №3).
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. Пункт 3.1 «Учебный план основного общего образования МОУ СОШ №80» изложить в новой редакции (приложение №4).
 - 1.3.2. Подраздел 3.1.1 «Календарный учебный график» изложить в новой редакции (приложение №5).
 - 1.3.3. Подраздел 3.1.2 «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (приложение №6).
 - 1.3.4. Включить подраздел 3.1.3 «Календарный план воспитательной работы» (приложение №7).
2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ СОШ №80.
3. Пивоваровой А.К., заместителю директора по УМР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.
4. Быченко М.Е., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить изменения в основную образовательную программу основного общего образования на сайте МОУ СОШ №80 в срок до 08.09.2022.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СОШ №80

Т.Ю. Пасынок

С приказом ознакомлены:

Пивоварова А.К.

Быченко М.Е.

1.2.5.18 Родной язык (русский).

Выпускник научится:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знать источники крылатых слов и выражений;
- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; иметь общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- использовать словари,
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета;
- соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), а именно:
 - владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
 - классифицировать фактический материал по определённому признаку;
 - выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
 - уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
 - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;
 - основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

- использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад.

1.2.5.19 Родная литература (русская)

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Важнейшие умения в 5–9 классах следующие:

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;
- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;
- осмысливать, характеризовать (5–6 классы), анализировать (7–9 классы) изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинение по картине.

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

2.2.2.18 Родной язык (русский)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение .

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность .

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст .

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка .

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке .

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия .

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика .

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование .

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология .

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология .

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного,

имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис .

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация .

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

2.2.2.19 Родная литература (русская)

Своеобразие родной литературы. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально культурная ценность народа. Родная литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Русский фольклор Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов (5 – 6 класс). Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей (5 – 6 класс). Прославление в фольклорных произведениях силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству (5 – 6 класс). Жанровое своеобразие фольклорных произведений (5 – 6 класс). Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке (7 – 8 класс). Фольклорные традиции в русской литературе (8 – 9 класс)

Древнерусская литература Жанровое богатство древнерусской литературы (8 -9 класс). Традиции древнерусской литературы (8 – 9 класс). Традиции и особенности духовной литературы (5 – 9 класс). Образное отражение жизни в древнерусской литературе (5 – 9 класс). «Русская земля» (5 – 6 класс). Поучения Владимира Мономаха (7 – 8 класс). «Гнездо орла» (8 – 9 класс). «Повесть о Евпатии Коловрате» (7 – 8 класс).

Из литературы XVIII века Карамзин Н.М. «Прекрасная царевна и счастливый карла». Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» (8 – 9 класс). Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору) (6 – 7 класс).

Из литературы XIX века Традиции литературы XIX века Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья» (на выбор). Изображение пороков, недостатков, ума и глупости, хитрости, невежества, самонадеянности. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль басен (5 – 7 класс). Дмитриев И.И. Отражение пороков человека в баснях: «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном» (на выбор). Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях (5 – 7 класс). Басни В. Майкова, И. Хемницера (на выбор) (8 – 9 класс).

Литературные сказки. Даль В.И. Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?». Идеино художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц (5 – 6 класс). Гарин-Михайловский Н.Г. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья». Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка (5 – 6 класс).

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Образ родной природы в стихах русских поэтов (по выбору). Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. (5 – 6 класс) Некрасов Н.А. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия.

Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей (5 – 6 класс). Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись (7 – 8 класс). Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. (9 класс).

Творчество поэтов и писателей XIX века. Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского (8 – 9 класс). Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа (8 – 9 класс). Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди» (6 – 7 класс). Лесков Н.С. Рождественские рассказы (7 – 8 класс). Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал». «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания (7 – 8 класс). Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя (5 – 6 класс) Чехов А.П. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини. Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка» (5 – 8 класс).

Из литературы XX века - Литературные сказки. Сказы. Произведения П. Бажова, Б. Шергина, С.Я. Маршака (на выбор) (5 – 6 класс). - Пермь Е.А. Сказка «Березовая роща». Тема, особенности создания образов. Проблемы зависти и злобы, добра и зла в сказке. Аллегорический язык сказки (5 – 6 класс). - Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. Горький А.М. «Макар Чудра». Герои неоромантизма (8 – 9 класс). - «Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус» (8 – 9 класс). - Чарская Л.А. «Гимназистки». Рассказ «Тайна» (на выбор). Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе (6 – 7 класс). - Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном – с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко (8 – 9 класс). - Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина», «Аэлита». Ефремов И. «Звёздные корабли», «На краю Окуймены» (на выбор) (7 – 8 класс). - Вересаев В.В. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства (7 – 8 класс). - Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение. «Военная тайна», «Судьба барабанщика». «Голубая чашка», «Горячий камень», «Дальние страны» (на выбор). (5 – 6 класс). - Пантелеев Л. «Шкидские рассказы» (5 – 6 класс). - Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», «Кот-ворюга», «Старый повар». «Исаак Левитан». «5 – 6 класс) Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Остров спасения», «Предательская колбаса», «Этажи леса». «Таинственный ящик». «Синий лапот». «Лесная капель» (на выбор). (5 – 6 класс). - Приставкин А.И. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа «Золотая рыбка». Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом. (6 – 7 класс). - Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала (8 – 9 класс). - Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя) (8 – 9 класс). - Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма (8 – 9 класс). - Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Гуманистический характер военной поэзии и прозы. - Воробьёв К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа (6 – 7 класс). - Богомолов В.О. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. (7 – 8 класс). - Васильев Б.П. «Завтра была война» (8 – 9 класс). - Быков В. «Обелиск» (8 – 9 класс). - Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи (7 – 9 класс). - Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора (8 – 9 класс). - Рассказы Шукшина В.М. Образ «чудика» в современной прозе. «Волки». «Гринька Малюгин» (7 – 8 класс). - Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы (8 – 9 класс). - Яковлев Ю.Я. Рассказ «Цветок хлеба». Тема ответственности за родных. Образы главных героев, своеобразие языка. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам (6 – 7 класс). - Масс А.В. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа. Позиция автора. Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча» (7 – 8 класс). - Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки

произведений современной литературы (7 – 8 класс). - Телешов Н.Д. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке (7 – 8 класс). - Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя (8 – 9 класс).

Родная природа в произведениях поэтов XX века (5 – 9 класс). Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях. Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов. Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...». Единство человека и природы. Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

Стихи о прекрасном и неведомом (5 – 9 класс). - В. Берестов «Почему-то в детстве...», Д. Самойлов «Сказка». - Анненский И. Из книги стихов «*Китарисовый ларец*» (по выбору) - *Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»*

2.3 Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ город-герой Сочи Краснодарского края – одна из крупнейших школ в Лазаревском районе города Сочи, располагается в центре посёлка Лазаревское. Посёлок имеет развитую инфраструктуру; в непосредственной близости от образовательной организации находится МБУК «Лазаревский центр национальных культур имени К.С. Мазлумяна» г. Сочи, неподалёку располагаются МБУК г. Сочи «Лазаревская ЦБС», МБУК «Детская школа искусств № 3» г. Сочи, МБУК «Музей истории города-курорта Сочи» «Этнографический музей в п. Лазаревское», спортивный комплекс «Лазаревский».

Школа основана в 1964 году, с 1983 года носит имя Героя Советского Союза, прославленного штурмана 236 Львовской Краснознамённой авиационной истребительной дивизии Дмитрия Леонтьевича Калараша.

Контингент детей и родителей в микрорайоне школы многонациональный, многоконфессиональный.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основу воспитательной системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учётом его индивидуальности, где всё имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания.

В образовательной организации заложены крепкие традиции патриотического воспитания детей, работает школьный музей «Поиск» воинской славы военно-воздушных сил, защищавших Черноморское побережье Кавказа в годы Великой Отечественной. С 2007 года осуществляет свою деятельность школьный спортивный клуб «Надежды России». Создан и пополняет ряды отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» «Патриот» имени дважды Героя Советского Союза П.М. Камозина, активно развивается школьный волонтерский центр «Дари добро». Действует отряд Юных инспекторов дорожного движения, совет старшеклассников «Ровесник», который является инициатором проведения социально значимых акций. В 2022 году в образовательной организации будет создан «Центр детских инициатив».

В школе работает Управляющий Совет, активно действует общешкольный родительский комитет. Надежными социальными партнерами школы являются ЦДОД «Радуга», ЦДОД «Новое поколение», МБУК «Лазаревский центр национальных культур имени К.С. Мазлумяна» г. Сочи, Центральная районная библиотека имени А.И. Одоевского, Лазаревский ЦЗН, общественная организация «Общее дело», отдел молодёжной политики при администрации Лазаревского внутригородского района города-курорта Сочи.

В МОУ СОШ № 80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша реализуются проекты «Школы Минпросвещения России», «500+», федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование» «Шахматы в школе», «Самбо в школу», «Футбол в школу», «Киноуроки в школе», региональный проект «Модернизация школьных систем образования».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Через предметное содержание школьного урока будет формироваться готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания; физического воспитания и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценностного отношения к научному познанию.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений внеурочной деятельности:

- **спортивно-оздоровительное** направление ориентировано на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- **духовно-нравственное** направление ориентировано на воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания обучающихся, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- **общеинтеллектуальное** направление ориентировано на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

- **общекультурное** направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитие общей культуры, знакомство с ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

- **социальное** направление ориентировано на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие виды деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (праздник «День знаний», праздник «Гордость моя, Кубань!», посвящённый Дню образования Краснодарского края, День учителя, цикл дел «Новый год к нам идёт!», цикл мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвящённых Дню защитника Отечества, «Доблесть, отвага и честь», концерт «Праздничный букет», «Этих дней не смолкнет слава!» (цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы), праздник Последнего звонка и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов, торжественное вручение аттестатов выпускникам 11 классов);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органа ученического самоуправления (совет обучающихся), избранный обучающимися. Возглавляет ученический совет выборный лидер школы (председатель совета);

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Важной составляющей самоуправления является волонтерская деятельность. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие подростков в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство требует от подростков проявления таких качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы создан и действует волонтерский центр «Дари добро». Приоритетные направления деятельности: патриотическое, гражданское, социальное, экологическое.

Волонтерский отряд работает скоординированно с ученическим самоуправлением.

Профилактика и безопасность

Формирование правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, активизация информационно-пропагандистской работы среди несовершеннолетних и их родителей, воспитание бережного отношения к окружающему миру, организация системной работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, привлечению к здоровому образу жизни, формирование жизнестойкости обучающихся являются необходимыми условиями воспитания физически, нравственно и духовно здорового поколения, развития личности ребёнка, создания комфортной и безопасной среды для нахождения ребёнка в социуме.

В МОУ СОШ № 80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша профилактическое направление носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности педагогического коллектива, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания – укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач программы воспитания.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих программу воспитания.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации размещена на сайте школы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС в рамках реализации программы воспитания, обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования, освоение системы требований к структуре рабочей программы воспитания, результатам и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации рабочей программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением, действующим в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В 2022-2023 учебном году в школе сформированы 48 класс-комплектов, за каждым из них закреплен классный руководитель.

Воспитательное подразделение образовательной организации включает в себя:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1;
- педагог-психолог – 3;
- социальный педагог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- педагог дополнительного образования – 1;
- библиотекарь – 1.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации рабочей программы воспитания:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной и воспитательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации рабочей программы воспитания образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников

образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22)), с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), региональных и муниципальных постановлений, приказов и распоряжений, а также локальных актов образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В 2022-2023 учебном году в школе помимо основных программ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (6.3), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 6-9 классов на 2022–2023 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи МОУ СОШ №80

Учебный план составлен с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 80 и направлен на обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели:

1) достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

3) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

4) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В 9-х классах ожидаемыми результатами является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации.

Учебный план МОУ СОШ №80 обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Реализуемые основные образовательные программы.

В МОУ СОШ № 80 в 2020-2023 учебном году при обучении учащихся будут действовать:

- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО на уровень ООО для 6-9 классов. Срок реализации программы – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ СОШ № 80 протокол № 1 от 31.08.2015г. (с изменениями и дополнениями приказ №177/5 от 28.08.2020 г., приказ №233/1 от 01.09.2021 г.)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ СОШ № 80 протокол № 1 от 28.08.2018г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок реализации – 5 лет, утверждена педагогическим советом МОБУ СОШ № 80 протокол № 1 от 28.08.2018г.

В соответствии с ФГОС основного общего образования срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план МОУ СОШ №80 на 2022-2023 учебный год для 6-9-х классов, составлен в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС ОО);
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.04.2021 г. №1/21;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 14.07.2022 №47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации.

Учебный план МОУ СОШ №80 на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; в соответствии с ФГОС ООО срок получения основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Объем обязательной части образовательной программы основного общего образования составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%.

Продолжительность учебного года в 6-9 классах составляет 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах). Учебный год делится на 4 четверти, по завершении которых выставляются оценки. Промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится раз в год. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебной недели по классам:

- 6-8 классы - 5-дневная учебная неделя;
- 9 классы - 6-дневная учебная неделя.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся при 5-дневной неделе	Максимально допустимая нагрузка обучающихся при 6-дневной неделе
---	---

6 классы- 30 часов 7 классы- 32 часов 8 классы- 33 часа	9 классы- 36 часов
---	--------------------

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 6 классов – не превышает 6 уроков.
- для обучающихся 7-9 классов – не превышает 7 уроков.

Продолжительность урока для 6-9 классов – 40 минут.

В первую смену учатся 9 классы, во вторую – 6,7,8 классы.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут, окончание занятий не позднее 19 часов 00 минут, без проведения нулевых уроков.

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 30 мин., за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Окончание учебного года в соответствии с приказом министерства образования и науки об окончании 2022-2023 учебного года.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766).

6 классы, реализующие ФГОС ООО.

№ п/п	Предмет	Учебник.
1.	Русский язык	«Русский язык», 6 класс, в 2-х ч., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, «Просвещение», 2021 г.
2.	Родной язык	«Русский родной язык», 6 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В. и др., «Просвещение», 2020 г.
3.	Литература	«Литература», 6 класс, в 2-х ч., В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, «Просвещение», 2022 г.
4.	Английский язык	«Английский язык», 6 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение», 2022 г.
5.	Математика	«Математика», 6 класс, Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, «Мнемозина», 2022 г.
6.	История России. Всеобщая история	«История России», 6 класс, в 2-х ч., Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, «Просвещение», 2022 г. «Всеобщая история. История средних веков», 6 класс, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, «Просвещение», 2022 г.
7.	Обществознание	«Обществознание», 6 класс, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, «Просвещение», 2021 г.
8.	География	«География. Начальный курс», 6 класс, А.А.Летягин. \ под редакцией В.П. Дронова, «Вентана-Граф», 2020 г.
9.	Биология	«Биология», 6 класс, Сивоглазов В.И., Плешаков А.А., «Дрофа», 2022 г.
10.	Кубановедение	«Кубановедение», 6 класс, Б.А. Трёхбратов, В.В.Бондарь, «Перспективы образования Краснодар», 2021 г.
11.	Физическая культура	«Физическая культура», 5-7 класс, М.Я. Виленский, И.М. Туревский, «Просвещение», 2015 г.
12.	Технология	«Технология», 6 класс, Н.В. Синеца, Симоненко В.Д. «Вентана-Граф», 2022 г.
13.	Музыка	«Музыка», 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Просвещение», 2022 г.
14.	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 6 класс, Л.А. Неменская \под редакцией Б.М. Неменского, «Просвещение», 2022 г.

7 классы, реализующие ФГОС ООО.

№ п/п	Предмет	Учебник.
1.	Русский язык	«Русский язык», 7класс, в 2-х ч., Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, «Просвещение», 2022 г.
2.	Родной язык	«Русский родной язык», 6 класс, Александрова О.М., Загоровская О.В. и др., «Просвещение», 2021 г.
3.	Литература	«Литература», 7 класс, в 2-х ч., В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, «Просвещение», 2022 г.
4.	Английский язык	«Английский язык», 7 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение», 2022 г.
5.	Алгебра	«Алгебра», 7 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Н. Миндюк, «Просвещение», 2022 г.
6.	Геометрия	«Геометрия, 7-9», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., «Просвещение», 2018 г.
7.	История России. Всеобщая история	«История России. 7 класс.», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др.\под. Редакцией, А.В. Торкунова, «Просвещение», 2022 г.

		«Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 кл.»), Юдовская А.Я. и др., «Просвещение», 2022 г.
8.	Обществознание	«Обществознание» 7 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова, «Просвещение», 2022 г.
9.	География	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович\под редакцией В.П. Дронова, «Вентана –Граф», 2022 г.
10.	Биология	«Биология», 7класс, Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, «Дрофа», 2021г.
11.	Физика	«Физика», 7 класс, А.В. Пёрышкин, «Просвещение», 2018 г.
12.	Кубановедение	«Кубановедение», 7 класс, Б.А. Трёхбратов, «Перспективы образования Краснодар», 2021 г.
13.	Информатика	«Информатика», 7 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022 г.
14.	Физическая культура	«Физическая культура», 5-7 класс, М.Я. Виленский, И.М. Туревский, «Просвещение», 2019 г.
15.	Технология	«Технология», 7 класс, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, «Вентана-Граф», 2022 г.
16.	Музыка	«Музыка», 7 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Просвещение», 2022 г.
17.	Изобразительное искусство	«Изобразительное искусство», 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.\под редакцией Б.М. Неменского, «Просвещение», 2022 г.

8 классы, реализующие ФГОС ООО.

№ п/п	Предмет	Учебник.
1.	Русский язык	«Русский язык», 8 класс, Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, «Просвещение», 2022 г.
2.	Литература	«Литература», 8 класс, в 2-х частях, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, «Просвещение», 2022 г.
3.	Английский язык	Английский язык», 8 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение», 2022 г.
4.	Алгебра	«Алгебра», 8 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Н. Миндюк,\под редакцией С.А. Телятковского, «Просвещение», 2020 г.
5.	Геометрия	«Геометрия, 7-9», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., «Просвещение», 2019 г.
6.	История России. Всеобщая история	«История России. 8 класс.и», Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, и др.\под редакцией А.В. Торкунова, «Просвещение», 2022 г. «Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900», 8 класс, А.Я. Юдовская, П.Я. Баранов и др., «Просвещение», 2022 г.
7.	Обществознание	«Обществознание», 8 класс, Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, «Просвещение», 2021 г.
8.	География	«География», 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово», 2018г.
9.	Биология	«Биология», 8класс, Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, «Вентана-Граф», 2018 г.
10.	Физика	«Физика», 8 класс, А.В. Пёрышкин, «Дрофа», 2018 г.
11.	Химия	«Химия», 8 класс, О.С. Габриелян, «Дрофа», 2018 г.
12.	Кубановедение	«Кубановедение», 8 класс, Б.А. Трёхбратов, «Перспективы образования Краснодар», 2021 г.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс, Виноградова Н.В., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., «Просвещение», 2021 г.
14.	Информатика	«Информатика», 8 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022 г.
15.	Физическая культура	«Физическая культура». 8-9 класс, В.И. Лях, «Просвещение», 2018 г.
16.	Технология	«Технология», 8 класс, Б.А. Сеница Н.В. «Просвещение», 2022 г.
17.	Музыка	«Музыка», 8 класс, Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. «Просвещение», 2022 г.

9 классы, реализующих ФГОС ООО.

№ п/п	Предмет	Учебник.
1.	Русский язык	«Русский язык», 9 класс, Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, «Мнемозина», 2019г.
2.	Литература	«Литература», 9 класс, в 2-х ч., В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, «Просвещение», 2019г.
3.	Английский язык	Английский язык», 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение», 2019 г.
4.	Алгебра	«Алгебра», 9 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Н. Миндюк\под редакцией С.А. Телятковского, «Просвещение», 2019 г.
5.	Геометрия	«Геометрия, 7-9», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., «Просвещение», 2019 г.
6.	История России. Всеобщая история	«История России», 9 класс, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.\под редакцией А.В. Торкунова, «Просвещение», 2019г. «Всеобщая история. Новейшая история», 9 класс, Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А.О., «Просвещение», 2019 г.
7.	Обществознание	«Обществознание», 9 класс, Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др., «Просвещение», 2019 г.
8.	География	«География», 9 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, «Русское слово», 2020г.
9.	Биология	«Биология», 9 класс, Сивоглазов В.,И., Плешаков А.А., «Дрофа», 2022 г.
10.	Физика	«Физика», 9 класс, А.В. Пёрышкин, «Дрофа», 2019 г.

11.	Химия	«Химия», 9 класс, О.С. Габриелян, «Просвещение», 2019 г.
12.	Кубановедение	«Кубановедение», 9 класс, Ратушняк В.Н., «Перспективы образования Краснодар», 2019 г.
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс, Виноградова Н.В., Смирнов Д.В., Сидорко Л.В., «Просвещение», 2021 г.
14.	Информатика	«Информатика», 9 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.
15.	Физическая культура	«Физическая культура», 8-9 класс, В.И. Лях, «Просвещение», 2015 г.

Особенности учебного плана.

Обучение в МОУ СОШ №80 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным актом МОУ СОШ №80.

В соответствии с ФГОС ООО этнокультурное образование в школе в 2022-2023 учебном году реализуется в 6,7,8-х классах через введение в учебный план курсов этнокультурной направленности, таких как **«Родной язык (русский)»** (в количестве 0,2 часа в год в 6-х и 8-х классах (1 час в неделю в 4 четверти), 0,5 часа в год в 7-х классах (1 час в неделю в первом полугодии)) и **«Родная литература (русская)»** (в количестве 0,2 часа в год в 6-х и 8-х классах (1 час в неделю в 4 четверти), 0,5 часа в год в 7-х классах (1 час в неделю во втором полугодии)).

Изучение **география родного края** реализуется во внеурочной деятельности в рамках курса **«География Краснодарского края»** в 8 классе (курс рассчитан на 2 года обучения: 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа).

В 2022-2023 учебном году продолжается реализация новой Концепции предмета **«Технология»** в 6,7-х классах в урочной деятельности с учетом региональных особенностей, материально-технического обеспечения (Концепция рассчитана на пятилетнюю программу – 5-9 классы).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** реализуется в 6-9-х классах с целью обеспечить знание норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область реализуется через учебный предмет **«Кубановедение»** в 5-9 классах и внеурочную деятельность **«Основы православной культуры»**.

На учебный предмет **«Физическая культура»** в 6,8,9 классах в учебном плане отводится 3 часа в неделю, в 7-х классах – 2 часа в неделю и 1 час за счет внеурочной деятельности. МОУ СОШ №80 является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу», в связи с этим модуль **«Самбо»** в 6-х классах в рамках 3-го урока в неделю учебного предмета **«Физическая культура»**.

Обучение учащихся графической грамоте и элементам графической культуры в 8-х классах реализуется в рамках курса внеурочной деятельности **«Черчение и графика»**.

Региональная специфика учебного плана.

Учебный предмет **«Кубановедение»** ведётся в 6,7,8,9 классах в объёме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение вида спорта «Самбо» в объёме 1 час в неделю в рамках 3-х часовой программы учебного предмета **«Физическая культура»** в 6-х классах.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-7 классах реализуется через внеурочную деятельность **«Азбука безопасности»**.

Учебный предмет **«Биология»** в 7 классе изучается в объёме 2 часов (второй час – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

С целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности реализация регионального модуля **«Профилактика»** рабочей программы воспитания осуществляется через внеурочную деятельность **«Жизненные ориентиры»** в 6-7 классах.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классными руководителями ведётся программа **«Безопасные дороги Кубани»** в 5-9 классах как составная часть программы воспитания.

Курс **«Практикум по геометрии»** в 8 и 9 классах в объёме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональный проект «Основы финансовой грамотности» реализуется через курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая математика» реализуется в 6-х классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В 6 классах (1 час - при пятидневной учебной неделе), распределены следующим образом:

1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в рамках регионального компонента.

В 7 классах (2 часа - при пятидневной учебной неделе), распределены следующим образом:

1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в рамках регионального компонента;

1 час – на изучение учебного предмета «Биология» в рамках регионального компонента.

В 8 классах (2 часа- при пятидневной учебной неделе), распределены следующим образом:

1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в рамках регионального компонента;

1 час - на «Практикум по геометрии» в рамках регионального компонента.

В 9 классах – 4 часа (при шестидневной учебной неделе), распределены следующим образом:

1 час - на изучение учебного предмета «Кубановедение» в рамках регионального компонента;

1 час - на изучение курса «Практикум по геометрии» в рамках регионального компонента;

1 час – на изучение курса «Информационная работа и профессиональная ориентация», с целью содействия профессиональному самоопределению и занятости учащихся;

1 час - на изучение курса «Проектно–исследовательская деятельность», с целью развития универсальных учебных действий в основной школе, подготовки к защите выпускного проекта.

Программа «Сервис и туризм» в 9-х классах реализуется в рамках профориентационного курса не менее 3-х часов в год.

Внеурочная деятельность в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах в МОУ СОШ № 80 реализуется через дополнительное образование по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

Учебные планы.

6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Кол-во часов на уровень
		5 А,Б,В,Г,Д 2021-2022	6 А,Б,В,Г,Д 2022-2023	7 А,Б,В,Г,Д 2023-2024	8 А,Б,В,Г,Д 2024-2025	9 А,Б,В,Г,Д 2025-2026	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20	680
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12	408
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1	34
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	0	0
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5	17	
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	272
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68

Итого		27,5	29	31	31	33	151,5	5151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 5-ти дневной неделе</i>	1,5	1	1	2	-	5,5	187
	<i>при 6-ти дневной неделе</i>	-	-	-	-	3	3	102
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5	170
	Финансовая грамотность	0,5	-	-	-	-	0,5	17
	Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	1	1	2	68
	Профорientационные курсы	-	-	-	-	1	1	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	<i>при 5-ти дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33	-	-	
	<i>при 6-ти дневной учебной неделе</i>	-	-	-	-	36	160	5440

7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Кол-во часов на уровень
		5 А,Б,В,Г,Д 2020-2021	6 А,Б,В,Г,Д 2021-2022	7 А,Б,В,Г,Д 2022-2023	8 А,Б,В,Г,Д 2023-2024	9 А,Б,В,Г,Д 2024-2025	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	0	0
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-	-	-	0,5	17
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	102
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9	306
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	3	11	374
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68
Итого		27,5	29	31	32	34	153,5	5219
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 5-ти дневной неделе</i>	1,5	1	1	1	-	4,5	153
	<i>при 6-ти дневной неделе</i>	-	-	-	-	2	2	68
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5	170
	Финансовая грамотность	0,5	-	-	-	-	0,5	17
	Профорientационные курсы	-	-	-	-	1	1	34
	Максимально допустимая аудиторная нагрузка	<i>при 5-ти дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33	-	-
<i>при 6-ти дневной учебной неделе</i>		-	-	-	-	36	160	5440

8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Кол-во часов на уровень
		5 А,Б,В,Г,Д 2019-2020	6 А,Б,В,Г,Д 2020-2021	7 А,Б,В,Г,Д 2021-2022	8 А,Б,В,Г,Д 2022-2023	9 А,Б,В,Г,Д 2023-2024	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20	680
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12	408
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1	34
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	0	0
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	-	-	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	238
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68
Итого		27	29	31	31	32	150	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 5-ти дневной неделе</i>	2	1	1	2	-	6	204
	<i>при 6-ти дневной неделе</i>	-	-	-	-	4	4	136
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5	170
	Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1	1	34
	Финансовая грамотность	1	-	-	-	-	1	34
	Практикум по геометрии	-	-	-	1	1	2	68
	Профорентационные курсы	-	-	-	-	1	1	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	-	-	
	при 6-ти дневной учебной неделе	-	-	-	-	36	160	5440

9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Кол-во часов на уровень
		5 А,Б,В,Г 2018-2019	6 А,Б,В,Г 2019-2020	7 А,Б,В,Г 2020-2021	8 А,Б,В,Г 2021-2022	9 А,Б,В,Г 2022-2023	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	0	0
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	510

	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	0	0
Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	374
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	170
	География	1	1	2	2	2	8	272
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	340
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	204
	Информатика	-	-	1	1	1	3	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	-	-	0	0
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	238
	Химия	-	-	-	2	2	4	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	102
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	238
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	510
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2	68
Итого		28	29	31	31	32	151	5134
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>при 5-ти дневной неделе</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>5</i>	<i>170</i>
	<i>при 6-ти дневной неделе</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>136</i>
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5	170
	Проектно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1	1	34
	Практикум по геометрии	-	-	-	1	1	2	68
	Информационная работа и профессиональная ориентация	-	-	-	-	1	1	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	<i>при 5-ти дневной учебной неделе</i>	29	30	32	33	-	-	
	<i>при 6-ти дневной учебной неделе</i>	-	-	-	-	36	160	5440

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в МОУ СОШ №80 в 5-9 классах проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с действующим в школе «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №80», утверждённого 24.12.2021 г., протокол №7.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные программой.

Для учащихся 9 классов в качестве промежуточной аттестации в феврале последнего года обучения проводится собеседование, срок проведения которого устанавливается Рособразнадзором.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, комплексная диагностическая работа;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, тематические обобщающие опросы и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- защита проектов;
- сдача нормативов по физической культуре.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Для осуществления промежуточной аттестации могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем самостоятельно. Для проведения текущего контроля также можно воспользоваться готовыми методиками или разработками контрольных вопросов. Обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, которые включены в этот план.

Кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям учебного плана учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

- 1. Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – 25 мая 2022 года

- 2. Продолжительность урока**
1 классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру);
2 классы – 35 минут;
3-4 классы – 40 минут;
5,6,7,8,9,10,11 классы – 40 минут;

- 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09.21– 27.10.21	8 недель 1 день	Осенние	28.10.21 – 07.11.21	11	08.11.2021
II четверть		08.11.21 – 28.12.21	7 недель 2 дня	Зимние	29.12.21 – 09.01.22	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01.22 – 22.03.22	10 недель 2 дня	Весенние	23.03.22 – 29.03.22	7	30.03.2022
IV четверть		30.03.22 – 25.05.22	8 недель 1 день				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние	26.05-31.08.2022	97 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов **21.02.2022 г.-27.02.2022 г.**

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – **26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года**
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – **31 августа 2022 года**

- 4. Режим начала занятий, расписание звонков**

1 Смена		
1а,б,в,г,д классы (1 полугодие)	1а,б,в,г,д классы (2 полугодие)	3а,б,в,г,д, 4а,б,в,г,д 5а,б,в,г,д 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а,б, 11а,б классы
1 урок 08.10-08.45	1 урок 08.10-08.50	1 урок 08.30-09.10
2 урок 09.05-09.40	2 урок 09.10-09.50	2 урок 09.20-10.00
динамическая пауза 09.40-10.20	динамическая пауза 09.50-10.30	3 урок 10.20-11.00
3 урок 10.20-10.55	3 урок 10.30-11.10	4 урок 11.20-12.00
4 урок 11.05-11.40	4 урок 11.20-12.00	5 урок 12.15-12.55
5 урок 11.50-12.30	5 урок 12.10-12.50	6 урок 13.10-13.50
		7 урок 14.00-14.40

2 Смена		
2а,б,в,г,д, ба,б,в,г,д	ба,б,в,г,д классы	7а,б,в,г,д классы
1 урок 14.00-14.40	1 урок 14.00-14.40	1 урок 13.10-13.50
2 урок 14.50-15.30	2 урок 14.50-15.30	2 урок 14.00-14.40
3 урок 15.50-16.30	3 урок 15.40-16.20	3 урок 14.50-15.30
4 урок 16.40-17.20	4 урок 16.40-17.20	4 урок 15.40-16.20
5 урок 17.30-18.10	5 урок 17.30-18.10	5 урок 16.40-17.20
	6 урок 18.20-19.00	6 урок 17.30-18.10
		7 урок 18.20-19.00

Перерыв между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	внеурочная деятельность	уроки
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность	уроки
7	внеурочная деятельность	уроки
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность
10	уроки	внеурочная деятельность
11	уроки	внеурочная деятельность

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 18.10. по 23.10.2021
	II четверть	с 20.12. по 25.12.2021
	III четверть	с 14.03. по 19.03.2022
	IV четверть	с 16.05. по 21.05.2022
10-11	I полугодие	с 20.12. по 25.12.2021
	II полугодие	с 16.05. по 21.05.2022
2-11	учебный год	с 16.05. по 21.05.2022

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 80 г. Сочи имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша на 2022-2023 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС ООО);
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки России от 14.07.2022 №47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №80 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается в нашей школе преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Школа ставит перед собой задачи создания условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Занятия внеурочной деятельности способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в 6-9-х классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

Основные принципы ведения внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

План внеурочной деятельности в МОУ СОШ №80 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения.

Основные принципы внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа отражает основные цели и задачи, стоящие перед МОУ СОШ №80. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ СОШ №80 решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления является развитие духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными задачами духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций, с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;

- разучивание государственного гимна России;

- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков о г. Сочи, о России;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия «Соборы города»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

Данное направление реализуется программами:

6-9 классы: кружок «Основы православной культуры»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами:

6,7 классы: секция «Олимпиадики»

8 классы: «Батыр»

9 классы: «Подготовка к ГТО»

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами:

6-9 класс: час общения «Разговор о важном»

6-7 классы: кружок «Жизненные ориентиры» (в рамках регионального компонента модуля «Профилактика» Рабочей программы воспитания)

8-9 классы: кружок «Краеведческий туризм»

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования.

Данное направление реализуется программами:

6 классы: кружки «Финансовая математика», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем», «Естественно-научная грамотность», «Основы финансовой грамотности» (все в рамках регионального компонента)

7-9 классы: кружок «Основы финансовой грамотности» (в рамках регионального компонента)

8 классы: кружок «Черчение и графика»,

8-9 классы: кружок «География Краснодарского края» (в рамках регионального компонента).

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами:

6-7 классы: кружок «Азбука безопасности» (в рамках регионального компонента)

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Организация внеурочной деятельности

Группы для проведения занятий формируются из разных классов. Составляется расписание внеурочных занятий, которое утверждается директором школы. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, поездки, выходы на природу и т.д.).

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет логопеда, электронный тир, стадион, детская игровая площадка. Игровая комната и спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и спортивный инвентарь. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание,

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

В наличии:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Театральная деятельность в МОУ СОШ №80 реализуется через дополнительное образование.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 6 классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				
		5-ые кл 2021-2022	6-ые кл 2022-2023	7-ые кл 2023-2024	8-ые кл 2024-2025	9-ые кл 2025-2026
Духовно-нравственное	Кружок "Основы православной культуры"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Олимпиадики»	1	1	1	1	1
Социальное	Час общения "Разговоры о важном"		1	1	1	1
	Кружок "Краеведческий туризм"				1	1
	Кружок "Познай себя"	1				
	Кружок "Жизненные ориентиры"	1	1	1		
Общеинтеллектуальное	Кружок "Финансовая математика"	0,5	0,5			
	Кружок «Читательская грамотность»	0,5	0,5			
	Кружок "Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем"	0,5	0,5			
	Кружок "Естественно-научная грамотность"		0,5			
	Кружок "Основы финансовой грамотности"		1	1	1	1
	Кружок "География Краснодарского края"				1	1
	Кружок "Черчение и графика"				1	
	Кружок «100 чудес света»	1				
Общекультурное	Кружок "Азбука безопасности"	1	1	1		
Итого за неделю		7,5	8	6	7	6

Итого за учебный год	255	272	204	238	204
Итого за уровень образования		1173			

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 7 классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				
		5-ые кл 2020-2021	6-ые кл 2021-2022	7-ые кл 2022-2023	8-ые кл 2023-2024	9-ые кл 2024-2025
Духовно-нравственное	Кружок "Основы православной культуры"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Олимпиадики»	1	1	1	1	1
	Секция «Самбо в школу»	1				
Социальное	Час общения "Разговоры о важном"			1	1	1
	Кружок "Краеведческий туризм"				1	1
	Кружок "Познай себя"	1				
	Кружок "Жизненные ориентиры"		1	1		
Общеинтеллектуальное	Кружок «Читательская грамотность»		0,5			
	Кружок "Математическая грамотность. Читаем. Решаем. Живем"		0,5			
	Кружок "Основы финансовой грамотности"			1	1	1
	Кружок "География Краснодарского края"				1	1
	Кружок "Черчение и графика"				1	
	Кружок "Практическая биология"		1			
	Кружок «Финансовая грамотность»	0,5				
Общекультурное	Кружок «100 чудес света»	0,5				
	Кружок "Азбука безопасности"		1	1		
	Кружок «Правила этикета»	1				
Итого за неделю		6	6	6	7	6
Итого за учебный год		204	204	204	238	204
Итого за уровень образования			1054			

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 8 классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				
		5-ые кл 2019-2020	6-ые кл 2020-2021	7-ые кл 2021-2022	8-ые кл 2022-2023	9-ые кл 2023-2024
Духовно-нравственное	Кружок "Основы православной культуры"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Олимпиадики»	1	1		1	1
	Секция "Батыр"			1		
Социальное	Час общения "Разговоры о важном"				1	1
	Кружок "Краеведческий туризм"				1	1
	Кружок "Познай себя"	2	1			
	Кружок "Жизненные ориентиры"			1		
Общеинтеллектуальное	Кружок "Основы финансовой грамотности"				1	1
	Кружок "География Краснодарского края"				1	1
	Кружок "Черчение и графика"				1	
	Кружок «Практическая биология»		1	1		
	Кружок «Финансовая грамотность»		0,5			
	Кружок «Формула здорового питания, образа жизни»	1				
	Кружок «100 чудес света»		0,5			
Общекультурное	Кружок "Азбука безопасности"			1		
	Объединение «Познание мира по картам»		1			
	Объединение «Юный библиотекарь»	1				
	Объединение «Библиотечное дело»			1		
Итого за неделю		6	6	6	7	6
Итого за учебный год		204	204	204	238	204
Итого за уровень образования			1054			

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 9 классов

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				
		5-ые кл 2018-2019	6-ые кл 2019-2020	7-ые кл 2020-2021	8-ые кл 2021-2022	9-ые кл 2022-2023
Духовно-нравственное	Кружок "Основы православной культуры"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Олимпиадики»	1				
	Секция «Подготовка к ГТО»			1		1
	Секция «Батыр»		1		1	
Социальное	Час общения "Разговоры о важном"					1
	Кружок "Краеведческий туризм"					1
	Кружок "Познай себя"	2	1	1		
	Кружок "Жизненные ориентиры"				1	
Общеинтеллектуальное	Кружок "Основы финансовой грамотности"					1
	Кружок "География Краснодарского края"					1

	Кружок "Черчение и графика"				1	
	Кружок «Практическая биология»		1	1	1	
	Кружок «Учимся с платформой Стемфорд»				1	
	Кружок "Формула здорового питания, образа жизни"	1	1			
	Кружок "Химическая мозаика"					1
	Кружок «Интенсив»	1				
Общекультурное	Объединение «Юный библиотекарь»	1	1			
	Объединение «Библиотечное дело»			1	1	
Итого за неделю		7	6	5	7	7
Итого за учебный год		238	204	170	238	238
Итого за уровень образования			1088			

Календарный план воспитательной работы в 6-9 классах.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
2. Внеурочная деятельность (согласно планам внеурочной деятельности)				
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
4. Основные школьные дела				
1.	Праздник «День знаний»	6-9 кл.	01 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	Всекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю»	6-9 кл.	01 сентября	Классные руководители
3.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню образования Краснодарского края: - устный журнал «Краснодарский край: история и современность», - викторина «Юные краеведы», - подготовка презентаций и видеороликов «Люди в истории Краснодарского края»	6 кл. 7-8 кл. 9 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Праздник «День учителя» (подготовка поделок, открыток-поздравлений, видеороликов с поздравлениями учителей; поздравление учителей-ветеранов труда; концертная программа)	6-9 кл.	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	День народного единства	6-9 кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6.	Акция «С любовью на все времена», посвящённая Дню матери: - выставка рисунков, поделок, фотографий, - конкурс эссе, сочинений	6-9 кл.	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	День Героев Отечества	6-9 кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	День Конституции Российской Федерации	6-9 кл.	Декабрь	Классные руководители
9.	КТД «Новый год к нам идёт!» («Мастерская Деда Мороза»), конкурс на лучшую новогоднюю ёлку, конкурс проектов на лучшее украшение школы и класса к Новому году, мастер-классы, утренники, праздничные программы, бал для старшеклассников)	6-9 кл.	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	Цикл мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвящённых Дню защитника Отечества: - День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, конкурс художественного слова, фестиваль военно-патриотической песни, конкурс рисунков, смотр строя и песни, - викторина «Великой России Великий солдат», - спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», - встреча с воинами-интернационалистами «Афганистан. Живая память...»	6-9 кл. 7 кл. 8-9 кл. 9 кл.	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, руководитель школьного спортивного клуба, классные руководители
11.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню, «Праздничный букет» (выставка художественного творчества, фотографий, конкурс «А ну-ка, девочки!», концертная программа)	6-9 кл.	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	День космонавтики: - конкурс художественного творчества, - викторина «Космический бой», - литературная гостиная «Я стою на пороге Вселенной...», - конкурс рефератов, презентаций, видеороликов «Первые в космосе»	6-9 кл. 6 кл. 7-8 кл. 9 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	«Этих дней не смолкнет слава!» (цикл мероприятий и акций, посвящённых Дню Победы) (по отдельному плану)	6-9 кл.	Апрель-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

14.	Социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто» (изучение биографических данных ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранов труда, проживающих в микрорайоне школы, ветеранов 236-й Львовской Краснознамённой авиадивизии; проведение встреч, уроков мужества; оказание ветеранам посильной помощи, поздравление с праздниками и т.д.)	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	Праздник «Последний звонок»	6-9 кл.	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам	9 кл.	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

5. Внешкольные мероприятия

1.	Пешеходные экскурсии по памятным местам п. Лазаревское	6-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Посещение МБУК «Музей истории города-курорта Сочи» «Этнографический музей в п. Лазаревское», музеев г. Сочи	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Посещение театров, просмотр фильмов в кинотеатре «Восход»	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Однодневные походы	6-9 кл.	1 раз в год	Классные руководители
5.	Многодневные походы	6-8 кл.	Июнь-август	Зам. директора по ВР, ответственный педагог
6.	Участие в палаточном лагере	6-8 кл.	Июнь-июль	Зам. директора по ВР, ответственный педагог

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Организация и проведение церемонии поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации	6-9 кл.	Еженедельно	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	6-9 кл.	Сентябрь, далее в течение года	Классные руководители
3.	Праздничное оформление фойе, коридоров, кабинетов (событийный дизайн)	6-9 кл.	По мере необходимости	Классные руководители, учитель ИЗО
4.	Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	6-9 кл.	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Деятельность по благоустройству пришкольной территории	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1.	Формирование и организация работы общешкольного и классных родительских комитетов	6-9 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний, заседаний родительских комитетов.	6-9 кл.	В течение учебного года (по графику)	Руководитель ОО, зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Формирование социальных паспортов классов и школы	6-9 кл.	Сентябрь, январь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей	6-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Размещение информации для родителей (рекомендаций, памяток, новостей, объявлений и т.п.) на стендах, сайте образовательной организации	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителей специалистами социально-психологической службы школы	6-9 кл.	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

8.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
9.	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Работа по программе ранней профилактики детского и семейного неблагополучия «Семья на ладошке»	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
11.	Работа группы «Родительский контроль» по контролю за качеством организации питания в школе	6-9 кл.	В течение учебного года	Ответственный за организацию питания

8. Самоуправление

1.	Организация классного самоуправления. Выбор активистов классов	6-9 кл.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выбор ученического совета школы	6-9 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3.	Организация дежурства в классах	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, активисты класса
4.	Организация дежурства по школе	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, лидер ШУС
5.	Единый день выборов лидеров школьного ученического самоуправления	6-9 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Заседание совета старшеклассников	9 кл.	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, лидер ШУС
7.	Организация работы Центра детских инициатив	6-9 кл.	По мере готовности	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, лидер ШУС
8.	Социальная акция «Забота», (изготовление сувениров, открыток, поздравление с Днём пожилого человека, посильная помощь)	6-9 кл.	Октябрь	Классные руководители, руководитель школьного волонтерского центра
9.	Акция «Чёрное море – одно на всех»	9 кл.	Октябрь	Руководитель школьного волонтерского центра, лидер ШУС
10.	Участие в городском конкурсе «Школьные инициативы»	9 кл.	Октябрь-ноябрь	Советник по воспитанию, лидер ШУС
11.	День самоуправления	9 кл.	Октябрь, март	Советник по воспитанию, лидер ШУС
12.	Смотр-конкурс классных уголков	6-9 кл.	Ноябрь	Советник по воспитанию, лидер ШУС
13.	Мастерская Деда Мороза: украшение классов, школы к Новому году и Рождеству	6-9 кл.	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, лидер ШУС
14.	Акция «Детский Закон: знаем, помним, выполняем!»	6-9 кл.	декабрь	Советник по воспитанию, лидер ШУС
15.	Участие в организации и проведении внеклассных патриотических, творческих и спортивно-массовых мероприятий и акций	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию, лидер ШУС
16.	Акция «За чистоту школьного двора»	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, активисты классов, лидер ШУС
17.	Акция «Ветеран живёт рядом»	6-9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, руководитель школьного волонтерского центра, лидер ШУС
18.	Акция «Память» (уход за памятными местами)	7-9 кл.	В течение учебного года	Руководитель школьного волонтерского центра, лидер ШУС
19.	Отчётная конференция «Итоги года»	6-9 кл.	Май	Советник по воспитанию, лидер ШУС

9. Профилактика и безопасность (согласно:

- плану работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- плану работы, направленной на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних;

- плану работы по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества;
- плану работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- плану работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни;
- плану работы по профилактике терроризма и экстремизма)

10. Социальное партнёрство

1.	Взаимодействие с ЦДОД «Радуга» (проведение творческих конкурсов, выставок и т.д.)	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Взаимодействие с ЦДОД «Новое поколение» (проведение творческих конкурсов, выставок, интеллектуальных викторин и т.д.)	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Участие представителей общественной организации «Общее дело» в мероприятиях профилактической направленности	7-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Участие представителей общественной организации «Фонд воинов-интернационалистов» в Уроках патриотизма, Уроках мужества	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Уроки мужества «Герои мирного времени» с участием представителей общественной организации «Союз «Чернобыль»	7-9 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР
6.	Взаимодействие с МБУК «Лазаревский центр национальных культур имени К.С.Мазлумяна» г. Сочи (совместное проведение Уроков мужества, выставок, реализация проекта «Культура для школьников» и т.д.)	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Взаимодействие с МБУК г. Сочи «Лазаревская ЦБС», (участие в тематических мероприятиях, конкурсах и т.д.)	6-9 кл.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители

11. Профориентация

1.	Участие в Днях открытых дверей высшего и профессионального образования	8-9 кл.	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу
2.	Организация и проведение родительских собраний профориентационной направленности с участием образовательных организаций высшего и профессионального образования	8-9 кл.	По отдельному графику	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
3.	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению	8-9 кл.	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия с целью ознакомления с профессией	6-9 кл.	В течение учебного года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.	Участие в краевой неделе трудового обучения и профориентации	6-9 кл.	По отдельному графику	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
6.	Участие в городской выставке-ярмарке учебных и рабочих мест «Сделай свой выбор»	8-9 кл.	По отдельному графику	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
7.	Конкурс творческих работ «Вернисаж профессий»	6-9 кл.	Ноябрь-декабрь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
8.	Конкурс компьютерных презентаций «Профессия под микроскопом»	6-9 кл.	Ноябрь-декабрь	Ответственный за профориентационную работу
9.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	6-7 кл.	Январь	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители